Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

«СОГЛАСОВАНО»
директор
ТОО «Медицинский центр «Ер-Ана»
Мазинбекова Ж.Б.
«17» 09 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор медицинского колледжа
при АО «ЮКМА»
Кушкарбаева А.М.
«17» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
Форма обучения: очное
Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев
Индекс циклов и дисциплин: СД 15
Курс: 3
Семестр: 5
Дисциплина: «Укрепление здоровья»
Форма контроля: Экзамен
Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 72/3
Аудиторные: 18
Симуляция: 54

Шымкент, 2025 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Укрепление здоровья» составлена на основании ГОСО 2023 года.

Регистрационный № 65

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Преподаватель: Тоябай А.А.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры «Сестринское дело-1».

«12» 08 2025 г. Протокол № 1

Заведующий кафедры _____ Серикова Б.Д.

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«12» 08 2025 г. Протокол № 1

Председатель ПЦК: _____ Айбекова Г.Н.

Утверждена на заседании методического совета.

«12» 08 2025 г Протокол № 1

Председатель методического совета: _____ Мамбеталиева Г.О.

Разработано по рекомендации главной медицинской сестры медицинского центра «Ер-Ана» Тұрғанбай Толқын Өтегенқызы.

Тұрғанбай Т.Ө. _____

Пояснительная записка

Цели и задачи модуля:
Предмет «Укрепление здоровья» представляет собой комплексное обучение студентов основам сохранения и укрепления здоровья, формированию навыков ведения здорового образа жизни и их применению в повседневной жизни. Данный курс направлен на развитие физического, психического и социального благополучия личности, профилактику заболеваний, понимание влияния окружающей среды и образа жизни на здоровье, а также на освоение эффективных методов его укрепления.

Цель:
Обучение студентов научно обоснованным знаниям и практическим навыкам, направленным на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний и всестороннее укрепление здоровья.

Задачи освоения модуля:
• Формировать научное понимание здоровья;
• Объяснять значение и структуру здоровья, факторы, на него влияющие;
• Обучать принципам здорового образа жизни;
• Объяснять важность правильного питания, режима дня, физической активности и отказа от вредных привычек;
• Развивать навыки личной и общественной гигиены;
• Обеспечивать обучение по соблюдению гигиены и профилактике инфекционных заболеваний;
• Объяснять важность физической активности;
• Формировать понимание влияния физических упражнений и спорта на здоровье;
• Обучать способам поддержания психологического благополучия;
• Узнать способы борьбы со стрессом, усталостью и эмоциональным расстройством;
• Уметь анализировать влияние окружающей среды и социальной среды на здоровье;
• Дать знания об экологической безопасности и системах социальной поддержки;
• Формировать ответственное отношение к собственному здоровью;
• Обучать самоконтролю и мерам профилактики.
• Знание национальных и международных программ здравоохранения;
• Знание направлений популяризации здорового образа жизни в Республике Казахстан и на мировом уровне.

Теория:
1. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц. БК-1.
2. Принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. ПК-2.
3. Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска. ПК-5.
4. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска. ПК-4.
5. Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп. ПК-4.

Клиническая практика

1. Мотивирует отдельных пациентов, семьи и группы к здоровому образу жизни, самопомощи и здоровому питанию. БК-3
2. Адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике БК-4
3. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за больными и людьми из разных групп риска. ПК-4
4. Критически оценивает информацию и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. ПК-5

Компетенции:

БК-1. Обучение
БК-4. Инновации
ПК-4. Укрепление здоровья
ПК-5. Обучение и руководство

Содержание модуля:

1. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни. 2. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. 3. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний. 4. Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. 5. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. 6. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. 7. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). 8. Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование. 9. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. 10. Модули ЮНИСЕФ: Модуль 1 «Раннее детство – время бесконечных возможностей», Модуль 2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП», Модуль 4 «Развиваем привязанность между ребенком и родителем», Модуль 5 «Вовлечение отцов», Модуль № 7 «Благополучие родителей», Модуль № 8 «Распространенные проблемы воспитания детей», Модуль 11 «Работа по преодолению стигмы и дискриминации», Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения», Модуль № 9 «Домашняя среда и безопасность».

5. Распределение учебного времени

Семестр	Индекс циклов и дисциплин	Форма контроля	Всего (час /кредиты)	Объем учебного времени (час)				
				Теоретическое обучение				Практика в клинике
				СРО	СРОП	Аудиторные занятия	Симуляции	
5	«Укрепление здоровья»	Экзамен	72/3	-	-	18	54	-

6. ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Пререквизиты дисциплины:

1. Обучение пациентов;
2. Неотложная помощь.

6.2. Постреквизиты дисциплины:

1. Специализированный сестринский уход;
2. Улучшение функциональных возможностей

7. Распределение часов по темам и видам занятий

7.1 Темы аудиторных занятий и их содержание

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1	Введение. Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Значение и сущность здоровья. Укрепление здоровья: история, основные подходы. Основные факторы, влияющие на укрепление здоровья (биологические, экологические, социальные, культурные). Концепция и цель укрепления здоровья. Определение ЗОЖ: система жизненных моделей поведения, направленных на поддержание физического, психического и социального благополучия. Составляющими ЗОЖ являются: правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психологическое благополучие и личная гигиена.	2
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Основные принципы организации профилактических программ. Этапы планирования профилактических программ. Ключевые элементы в организации профилактических программ. Особенности профилактических программ по укреплению здоровья в Казахстане. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» — Закон Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI.	2
3	Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Концепция здорового здоровья. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте. Основная цель концепции. Особенности концепции в Казахстане.	2

4	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. **Рубежный контроль – I.**	Деятельность и структура Центров формирования здорового образа жизни (ЦФЗОЖ). Стратегии совершенствования службы общественного здравоохранения. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Планирование программ по укреплению здоровья. Государственная программа «Денсаулык» (2016–2020 гг.) и национальные проекты, пришедшие ей на смену (национальный проект «Здоровая нация»). Программы по укреплению здоровья, основанные на принципе «снизу-вверх». Программа СИНДИ ВОЗ.	2
5	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровьесберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	2
6	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	2
7	Модули ЮНИСЕФ. Модуль 1 «Раннее детство-время безграничных возможностей». Модуль 2 «Развитие любви между ребенком и родителями». Модуль 4 «Общие проблемы воспитания детей. Защита детей от насилия». Модуль 5 «Вовлечение отцов». Модуль 7 «Благополучие родителей».	Задачи и цели модулей ЮНИСЕФ. Развитие раннего детства. Задержка развития и задержка роста. Физическое развитие. Воспитание детей раннего возраста и развитие физической культуры. Когнитивное развитие. Развитие языка и коммуникации. Социальное и эмоциональное развитие. Методы укрепления отношений между родителями и детьми. Предотвращение насилия со стороны детей. Построение правильных отношений с детьми.	2
8	Модуль 8 «Общие проблемы воспитания детей». Модуль 9 «Домашняя среда и безопасность». Модуль 10 «Коммуникативные навыки».	Приказ МЗ РК от 25 декабря 2017 года № 995 "порядок проведения скрининговых проверок" часть 1. Общие положения. - Часть 3. Периодичность проведения скрининговых проверок целевых групп населения.	2
9	Модуль 11 «Работа над преодолением стигмы и дискриминации». Продвижение справедливости, инклюзивности и уважения к разнообразию. **Рубежный контроль – II.**	Типы стигмы и дискриминации. Важные способы преодоления стигмы и дискриминации. Принципы поощрения равенства, инклюзивности и уважения к разнообразию. Практические шаги по поощрению инклюзивности и разнообразия.	1

10	Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения».	Правовые основы защиты детей от жестокого обращения. Виды жестокого обращения. Основные принципы защиты детей от жестокости. Международный опыт защиты детей от жестокого обращения.	1
	Итого:		**18**

7.2 Тематический план симуляций

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1	Введение. Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Значение и сущность здоровья. Укрепление здоровья: история, основные подходы. Основные факторы, влияющие на укрепление здоровья (биологические, экологические, социальные, культурные). Концепция и цель укрепления здоровья. Определение ЗОЖ: система жизненных моделей поведения, направленных на поддержание физического, психического и социального благополучия. Составляющими ЗОЖ являются: правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психологическое благополучие и личная гигиена.	6
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Основные принципы организации профилактических программ. Этапы планирования профилактических программ. Ключевые элементы в организации профилактических программ. Особенности профилактических программ по укреплению здоровья в Казахстане. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» — Закон Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI.	6
3	Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Концепция здорового здоровья. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте. Основная цель концепции. Особенности концепции в Казахстане.	6

4	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	Деятельность и структура Центров формирования здорового образа жизни (ЦФЗОЖ). Стратегии совершенствования службы общественного здравоохранения. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Планирование программ по укреплению здоровья. Государственная программа «Денсаулык» (2016–2020 гг.) и национальные проекты, пришедшие ей на смену (национальный проект «Здоровая нация»). Программы по укреплению здоровья, основанные на принципе «снизу-вверх». Программа СИНДИ ВОЗ.	6
5	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровье сберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	6
6	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	6
7	Модули ЮНИСЕФ. Модуль 1 «Раннее детство-время безграничных возможностей». Модуль 2 «Развитие любви между ребенком и родителями». Модуль 4 «Общие проблемы воспитания детей. Защита детей от насилия». Модуль 5 «Вовлечение отцов». Модуль 7 «Благополучие родителей».	Задачи и цели модулей ЮНИСЕФ. Развитие раннего детства. Задержка развития и задержка роста. Физическое развитие. Воспитание детей раннего возраста и развитие физической культуры. Когнитивное развитие. Развитие языка и коммуникации. Социальное и эмоциональное развитие. Методы укрепления отношений между родителями и детьми. Предотвращение насилия со стороны детей. Построение правильных отношений с детьми.	6
8	Модуль 8 «Общие проблемы воспитания детей». Модуль 9 «Домашняя среда и безопасность». Модуль 10 «Коммуникативные навыки».	Приказ МЗ РК от 25 декабря 2017 года № 995 "порядок проведения скрининговых проверок" часть 1. Общие положения. - Часть 3. Периодичность проведения скрининговых проверок целевых групп населения.	6
9	Модуль 11 «Работа над преодолением стигмы и дискриминации». Продвижение справедливости, инклюзивности и уважения к разнообразию. **Рубежный контроль – II.**	Типы стигмы и дискриминации. Важные способы преодоления стигмы и дискриминации. Принципы поощрения равенства, инклюзивности и уважения к разнообразию. Практические шаги по поощрению инклюзивности и разнообразия.	3

10	Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения».	Правовые основы защиты детей от жестокого обращения. Виды жестокого обращения. Основные принципы защиты детей от жестокости. Международный опыт защиты детей от жестокого обращения.	3
	Итого:		**54**

8.Методы обучения и преподавания:

- **Аудитория:** обзорная лекция.
- **Симуляция:** обучение в малых группах, обучение на основе командной работы, устный экзамен, тестовые вопросы с множественным выбором.

9. Аттестация курса

Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам.

Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест…)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: -контрольные вопросы, - задания - тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	20%
РК-1,РК-2.	Тесты по курсу	20%
Рейтинг допуска на экзамен		Х 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по билетам.	Х 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	
Критерии оценки	***Отлично «A»:*** Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области. ***Хорошо «B+» - «C+»:*** Студент демонстрирует знания в области. ***Удовлетворительно «C» - «D»:*** Студент обладает знаниями в области. ***Неудовлетворительно «FX» - «F»*:** Студент имеет некоторые представления в области.		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

***Итоговая оценка** = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) = **РД** (рейтинг допуска) х 60% + оценка (**Э** х 40%)*

Экзамен (индивидуально): итоговый тест:

***Методические указания (рекомендации) по их выполнению*:** Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

Критерии оценивания:

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

Сроки сдачи:

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

10.Материально-техническое обеспечение: Ноутбук, Мультмедииное устройство.

11.1 Основная литература:

1. Гусманова Л. К. Денсаулықты нығайту : оқу құралы / Л. К. Гусманова. - Қарағанда : Medet Group , 2020. - 262 бет

2. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.

3. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық- Эверо,2015

4. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015
5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с

11.2 Дополнительная литература:

1. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет.
2. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = The White Paper-2 : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 85 с. - ISBN 978-601-246-400-9

11.3 Интернет-ресурс

1. Гусманова Л.К. Денсаулықты нығайту: оқу құралы Қарағанды, 2020 https://aknurpress.kz/reader/web/2600
2. Укрепления здоровья: учебное пособие.Караганда: ТОО «Medet Group». 2020. – 264 https://aknurpress.kz/reader/web/2462
3. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта Учебное пособие Красноярск 2008 https://aknurpress.kz/reader/web/2783

Приложение-1

Критерии оценки результатов обучения предмету

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	НЕ Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Хороршо Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Очень хорошо Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.
РО2	Принимает решения по	Не принимает решения по	Удовлетворительно принимает	Хорошо принимает	Очень хорошо принимает

	проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО 3	Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	Не критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	Удовлетворительно критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	Хорошо критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	Очень хорошо критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.
РО4	Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Не осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Удовлетворительно осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Хорошо осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Очень хорошо осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
РО5	Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения	Не демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством	Удовлетворительно демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи	Хорошо демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством	Очень хорошо демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством

	возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.